

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Татарстан

«Управление образования Исполнительного комитета муниципального района

образования г. Казани»

МБОУ «Гимназия №6»

«Рассмотрено»
Руководитель ЦМЮ


 Л.И. Низамиева

Протокол № 1
от «28» августа 2025г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР МБОУ «Гимназия
№6»

 Т.Р. Гарипова

Приказ № 170
от «28» августа 2025г.

«Утверждено»
Директор
МБОУ «Гимназия №6»
 О.Н. Баклашова

Приказ № 170
от «28» августа 2025г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №6»

Приволжского района города Казани



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 13579B49F609836CDE1C55189F81E965
Владелец: Баклашова Ольга Николаевна
Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по предмету

«Родной (татарский) язык»

«Увлекательный татарский язык» ("Күңелле татар теле")
для 5-9 классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 28 августа 2025 г.

2025 - 2026 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012, №273-ФЗ с изменениями) / Россия Федерациясенәң «Россия Федерациясендә мәгариф турында» ғы Законы;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5 - 9 кл.), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897
3. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
5. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
6. Программа внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №6».

Цели и задачи изучения курса

Целью программы является: формирование у учащихся обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования татарского языка как средство общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке;

- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальнокультурной специфики татарского языка, владение нормами татарского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Задачи:

- познакомить учащихся со способами поиска информации, со структурой исследовательской деятельности;

- мотивировать учащихся на выполнение задач, требующих усердия и самостоятельности;

- формировать у детей навыки коммуникативного общения с учетом программного речевого материала;

- ознакомить учащихся с устно-поэтическим творчеством татарского народа, с его традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством, культурой;

- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями, энциклопедиями, периодической печатью;

- воспитание дружбы между народами разных национальностей, привитие нравственных норм и обогащение духовного мира учащихся, знакомство с разговорным этикетом татарского народа.

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что наша страна многонациональная, а дети с изучением иностранных языков забывают о своём родном языке, они не знают культуры своего народа, поэтому в настоящее время наиболее остро стоит проблема межнационального общения людей. Невозможно воспитать в ребёнке уважительное отношение к другим языкам и культуре, если для него свой родной язык и культура - чужды. Именно у младших школьников основным достижением является национальная идентификация, проявляющаяся в осознанном обозначении национальной принадлежности. В условиях многонациональности идея воспитания детей в духе патриотизма к родной стране и одновременного взаимного уважения к культурным традициям других народов является актуальной и востребованной.

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения татарским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. Данная программа актуальна, так как изучению родного (татарского) языка уделяется большое внимание в РТ. Следовательно, необходимо через внеклассные

дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

Формы организации занятий внеурочной деятельности

- Лекции, беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

- беседа;

- игры;

- КВН;

- Викторина;

- Путешествия;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;

- теоретическая;

- практическая.

Место предмета в учебном плане МБОУ «Гимназия №6»

Программа внеурочной деятельности «*Увлекательный татарский язык*» рассчитана на учащихся 5-9 классов. 35 часов в год (для 5-8 классов) и 34 часа (9 класс), режим занятий – 1 час в неделю. Продолжительность занятий – 40 минут.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознавать роль родного языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

1. Слово и словесность

2. Мы и наш язык. Состав слова. (Сүз составы).
3. **Порядок слов в предложениях.** (Татар телендә жөмләдә сүз тәртибе).
4. **Понятие о фонетике и орфоэпии.** (Фонетика һәм орфоэпия турында төшенчә).
5. **Учимся говорить правильно.** Особенности согласных звуков [в] и [w] [х] и [h]. Звуки [ч], [ц], [щ] (Тартык авазлар.)
6. **Речевое изменение звуков.** (Тартык авазларның сөйләмдәге үзгәреше).
7. **Грамотный Грамотей.** Документы. (Эш кәгазьләре)
8. **Отражение языка в театре** (Телнең чагылышы – театрда)_
9. **Говорим с пониманием.** Интонация. (Интонация).
10. **Графика и орфография.** (Графика һәм орфография).
11. **Лексическое значение слова**
12. **Словообразовательные аффиксы** (Төрле сүз төркемнәрен ясаучы кушымчалар). Составление ребусов. Способ сокращения слов. (Сүзне кыстарту алымнары) Слова с путем образования слов изменения смысла (Сүзнең мәгънәсе үзгәрү ысулы белән яңа сүз ясау)
13. **Проект “О. мой язык родной.** (Туган телем- иркә гөлем)

6 класс

1. **Мы и наш язык.** Использование закона сингармонизма. Губной сингармонизм. (Вакытлы матбугатта сингармонизм законы. Ирен гарманиясе)
Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.
2. **Часть или целое?** Обзор частям речи (Сүз төркемнәре турында төшенчә)
Взгляд в историю: существительное. Падежи в татарском языке. Сравнение с другими языками. Склонение имен существительных по принадлежности (Исемнәренң тартым белән төрләнеше) Морфологическо-синтаксический анализ имен (Исемнәргә морфологик- синтаксик анализ)
3. **К чему прилагается прилагательное.** Употребление имени прилагательного (Сыйфат турында төшенчә. Сыйфат һәм сыйфатланмыш)
Использование в речи степени прилагательных. Субстантивация прилагательных (Сыйфатларның исемләшүе).
В стране “Прилагательное” (“Сыйфат дигән илдә...”)
4. **Число и счёт.**
Нормы употребления числительных в устной речи.
Правописание арабских и римских цифр (Гарәп һәм рим цифрларның язылышы)
Разряды числительных (Сан төркемчәләре).
Морфологик-синтаксик анализ числительным (Саннарға морфологик – синтаксик анализ)
5. **Что вместо имени?**
Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков
Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении.
6. **Остров «Наречие».** Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.
Разряды наречий (Рәвешләрнең мәгънә төркемчәләре).
Морфологический разбор наречий.
Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ).
7. **Грамотный Грамотей. Рабочие документы.** (Эш кәгазьләре).
8. **Проект “О. мой язык родной.** (Туган телем- иркә гөлем)

7 класс

1. **Мы и наш язык.** Туган тел – үзем өчен, башка тел – көнем өчен.
2. **Часть или целое?** Имя существительное. (Морфология буенча үткәннәрне кабатлау. Исем сүз төркеме)
Имя прилагательное и имя числительное. (Сыйфат һәм сан сүз төркеме.)
Местоимение. (Алмашлык сүз төркеме)

Наречие (Рәвеш сүз төркеме.)

3. Царь-Глагол. Глагол и его основа. (Фигыль һәм аның нигезе)

Залоги глагола. (Фигыль юнәлешләре.)

Наклонения глагола. (Фигыль төркемчәләре.)

Личные глаголы. (Затланышлы фигыльләр.)

Глаголы желательного и изъявительного наклонения. (Теләк фигыль.Хикәя фигыль.)

4. Причастна чему? Причастие как особая форма глагола: общее грам-матическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

5. Имя или действие? Случай, когда имя действия становится именем существительным. (Исем фигыльләрнең исемгә әйләнү очраklары)

Морфологический анализ имени действия. (Исем фигыльләргә морфологик анализ ясау)

6. Страна “Словотворение” Словообразование глагола. (Фигыльләрнең ясалышы)

Звукоподражательные слова в словообразование (Аваз ияртемнәрен сүзләр ясауга нигез булып йөрүе)

Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

7. Грамотный Грамотей. Правописание междометий и звукоподражаний

Написание объявления. (Белдерү язү)

Морфологический анализ предикативных слов. (Хәбәрлек сүзләргә морфологик анализ)

8. Кто главный? Употребление послелогов (Бәйлек сүзләр)

Употребление послесложных слов.

Правописание союзов соотносимых с формами других частей речи

9. “Мал да удал”. Модальные части речи. (Модаль сүз төркемнәре)

Правописание частиц. (Кисәкчәләрнең дәрәҗә язылышы)

Частицы как средство выразительности речи.

Морфологический анализ частиц (Кисәкчәләргә морфологик анализ ясау)

10. Проект “О. мой язык родной. (Туган телем- иркә гөлем)

8 класс

1. Сила слова и языка (Сүз һәм телнең көче)

2. Часть или целое? Самостоятельные, служебные части речи (Сүз төркемнәрен кабатлау)

3. “Главное - слово!” Слово и предложение. (Синтаксис буенча гомуми мәгълүмат. Сүз һәм җөмлә).

Строение словосочетания: главное и зависимое слово

Порядок разбора словосочетаний.

(Сүзтезмәләрне тикшерү тәртибе.)

4. Все в порядке. Порядок слов в предложении в татарском и в русском языках. (Татар һәм рус телләрендә җөмләдә сүзләрнең урнашу тәртибе).

Правила использования логического ударения. (Логик басым кулану кагыйдәләре)

Виды предложений по цели высказывания; восклицательные.

Характеристика двусоставным и односоставным предложениям. (Ике составлы һәм бер составлы җөмләләргә характеристика)

5. «Жили были подлежащее и сказуемое.» Общие понятия о членах предложения. (Җөмлә кисәкчәләре).

Способы выражения подлежащего.

Простое и составное сказуемое (глагольное и именное).

Закономерности места подлежащего и сказуемого в предложениях. (Ия белән хәбәрнең җөмләдәге урыны)

6. Что определить? Общие понятия об определении, использование в речи. (Аергыч турында төшенчә, сойләмдә кулану)

В стране “Определение” (Сочинение грамматических сказок)

7. Дополнить всегда готов. Правила определения косвенных и прямых дополнений

8. Остров “Обстоятельство” (Виды обстоятельств. Применение.) («Хәлләр» утравы. Төрләре, куллану)

Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них

Приложение как особый вид определения

9. Точка, точка, запятая. Как появились знаки препинания. Обособление приложений и знаки препинания при них

Применение союзов при однородных членах предложения.

10. Грамотный Грамотей

Знаки приписания (запятая, двоеточие и тире) при обобщающих словах в предложениях с однородными членами

Обращения и знаки препинания при них.(Эндәш сүзләр һәм алар янында тыныш билгеләре).

Знаки препинания в предложениях с междометиями

11. Проект “О, мой язык родной. (Туган телем- иркә гөлем)

9 класс

1. Сила слова и языка (Сүз һәм телнең көче)

Прямая и косвенная речь. (туры һәм кыек сөйләм)

2. Усложнять или не усложнять? Сложное предложение и его признаки. (катлаулы жөмлә, аның билгеләре)

Употребление в речи сложных предложений с союзами и без союзов (Сөйләмдә теркәгечләр һәм теркәгечләрне куллану)

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения

3. В стране “Сложноподчинённые предложения”. Главные и придаточные предложения. (Иярченләр кушма жөмләрләр. Баш һәм иярчен жөмләрләр.)

Понятие об аналитических, синтетических сложноподчинённых предложениях (Аналитик, синтетик иярченләр кушма жөмләрләр.)

4. Отражение особенности языка в театре “Театр яктылыкка, нурга илтә”

Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные

Применение синонимичности сложноподчинённых предложений, воспроизведение в русском языке (Иярченләр кушма жөмләрләрнең синонимлыгы, рус телендә бирелеше

5. Где главный? Место придаточного предложения по отношению к главному

Использование предложения с несколькими придаточными. (Берничә иярченләр кушма жөмләр)

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. (Баш һәм иярчен жөмләр арасында тыныш билгеләре)

6. Большая страна – “Предложение” Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.

Смешанные сложные предложения. Синтаксический разбор предложений.

(Катнаш кушма жөмләрләр турында төшенчә. Жөмләрләргә синтаксик анализ)

Интонация бессоюзного сложного предложения

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи

7. Грамотный Грамотей Работа с художественным произведением. Случаи постановок многоточий и кавычек, запятых

Работа с СМИ Случаи постановок точки с запятой, двоеточия и скобок (Нокталы өтер, ике нокта, сызык һәм жәяләр кую очрактары)

Образцы документов

(Эш кәгазьләре үрнәкләре)

8. Экскурсия в музей-квартиру М. Джалиля.

Стиль и культура. Понятие о литературных и письменных стилях речи (Әдәби һәм язма сөйләм стильләре турында төшенчә)

Область применения научного стиля. Официальный стиль (Фәнни стиль. Рәсми стиль)

Работа с журналом “Казан утлары” Публицистический стиль. Стиль художественной литературы

(Публицистик стиль. Матур әдәбият стиле)

Стилистические ошибки (Стилистик хаталар)

9. Культура речи. Нормы литературного языка

(Сөйләм культурасы. Әдәби тел нормалары)

Диалекты и нормы литературного языка. (Диалектлар һәм әдәби тел)

Речевые “паразиты”. (Сөйләмне бозучы сүзләр)

10. Проект “О, мой язык родной. (Туган телем- иркә гөлем)

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Дата	
				план	факт
1	Вводное занятие. Слово и словесность	1	лекция	1неделя	
2-4	Мы и наш язык. Состав слова. (Сүз составы).	1	викторина	2н	
	Употребление в речи самостоятельных частей речи. (Мөстәкыйль сүз төркемнәрен сөйләмдә куллану).	1	круглый стол	3н	
	Употребление в речи самостоятельных частей речи. (Мөстәкыйль сүз төркемнәрен сөйләмдә куллану).	1	викторина	4н	
5	Порядок слов в предложениях. (Татар телендә жөмләдә сүз тәртибе).	1	Интеллектуальная игра	5н	
6-8	Поем и тянемся. Понятие о фонетике и орфоэпии.(Фонетика һәм орфоэпия турында төшенчә).	1	лекция	6н	
	В стране “Гласные звуки” Гласные звуки и их обозначение . (Татар телендә сузык авазлар)	1	Интеллектуальная игра	7н	
	Использование закона сингармонизма. Губной сингармонизм.(Вакытлы матбугатта сингармонизм законы. Ирен гармониясе)	1	круглый стол	8н	

9-10	Учимся говорить правильно. Особенности согласных звуков[в] и [w] [х] и [h]. Звуки[ч], [ц], [щ] (Тартык авазлар.)	1	викторина	9н	
	Речевое изменение звуков. (Тартык авазларның сөйләмдәге үзгәреше).	1	лекция- практикум	10н	
11	Грамотный Грамотей. Документы. (Эш кәгазьләре)	1	круглый стол	11н	
12- 13	Ударить или не ударить. Особенности ударения в татарском языке.	1	Интеллектуаль ная игра	12н	
	Особенности ударения в татарском языке.	1	круглый стол	13н	
14	Отражение языка в театре. (Телнең чагылышы – театрда).	1	культпоход в театр	14н	
15- 16	Говорим с пониманием. Интонация. (Интонация).	2	лекция- практикум	15-16н	
17	Правописание букв ь, ъ. Графика и орфография. (Графика һәм орфография).	1	викторина	17н	
18	Лексическое значение слова	1	круглый стол	18н	
19- 20	Использование в речи заимствованных, интернациональных, общенародных слов.(Сөйләмдә алынма, интернациональ , гомумхалык сүзләрен куллану).	2	лекция- практикум, викторина	19-20н	
21	Значимости устаревших слов, неологизмов. (Искергән сүзләр, неологизмнарның әһәмияте)	1	круглый стол	21н	
22- 23	Фразеологизмы (Фразеологизмнар)	2	лекция- практикум, викторина	22-23н	
24	Лексикография.Работа со словарями (Лексикография.Сүзлекләр белән эш)	1	интеллектуальн ая игра	24н	
25	Понятие о значимых частях слова.(Сүзнең әһәмиятле кисәкләре)	1	лекция	25н	
26	Словообразовательные аффиксы (Төрле	1	викторина	26н	

	сүз төркемнәрен ясаучы кушымчалар). Составление ребусов				
27-28	Порядок присоединения окончаний к слове (Кушымчаларның сүзгә ялгану тәртибе)	2	лекция-практикум, викторина	27-28н	
29-33	Страна “Словотворение” . Способы образования слов (Сүз ясалу ысуллары)	1	Интеллектуальная игра	29н	
	Сложные, парные, составные слова (Кушма, парлы, тездә сүзләр)	1	викторина	30н	
	Способ сокращения слов. (Сүзне кысарту алымнары)	1	лекция	31н	
	Слова с путем образования слов изменения смысла (Сүзнең мәгънәсе үзгәрү ысулы белән яңа сүз ясау)	2	викторина	32-33н	
34-35	Проект “О, мой язык родной. (Туган телем- иркә гөлем)	2	круглый стол	34-35н	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Дата	
				план	факт
1	Мы и наш язык. Организационное занятие. Использование закона сингармонизма. Губной сингармонизм. (Вакытлы матбугатта сингармонизм законы. Ирен гарманиясе)	1	лекция	1неделя	
2	Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.	1	викторина	2н	
3	Часть или целое? Обзор частям речи (Сүз төркемнәре турында төшенчә)	1	круглый стол	3н	
4-9	Взгляд в историю: существительное. Падежи в татарском языке. Сравнение с другими языками (Килешләр)	1	Интеллектуальная игра	4н	
	Склонение имен существительных по принадлежности (Исемнәрнең тартым белән төрләнеше)	1	лекция	5н	
	Особенности склонения взаимственных слов. (Алынма	1	Интеллектуальная игра	6н	

	исемнәрнең төрләнеше)				
	Особенности произношения заимственных слов. (Алынма исемнәрнең әйтелеш үзенчәлекләре) лекция	1	лекция-практикум	7н	
	Применение имен в предложении (Исемнәрнең жөмләдә кулланылышы)	1	круглый стол	8н	
	Морфологическо-синтаксический анализ имен (Исемнәргә морфологик-синтаксик анализ)	1	викторина	9н	
10-15	К чему прилагается прилагательное. Употребление имени прилагательного(Сыйфат турында төшенчә. Сыйфат һәм сыйфатланмыш)	1	лекция-практикум	10н	
	Использование в речи степени прилагательных. (Сыйфат дәрәжәләрен сөйләмдә куллану)	2	круглый стол викторина	11-12н	
	Субстантивация прилагательных (Сыйфатларның исемләшүе).	1	Интеллектуальная игра	13н	
	Посещение выставки картин К. Васильева.(мини сочинение с использованием прилагательных)	1	культпоход в театр	14н	
	В стране “Прилагательное” (“Сыйфат дигән илдә...”	1	круглый стол	15н	
16-21	Число и счёт. Нормы употребления числительных в устной речи.	1	лекция	16н	
	Правописание арабских и римских цифр (Гарәп һәм рим цифрларның язылышы)	2	лекция-практикум, викторина	17-18н	
	Разряды числительных(Сан төркемчәләре).	2	круглый стол, викторина	19-20н	
	Морфологик-синтаксик анализ числительным (Саннарға морфологик – синтаксик анализ)	1	лекция-практикум	21н	
22-27	Что вместо имени? Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков	2	лекция-практикум, викторина	22-23н	
	Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении.	1	Интеллектуальная игра	24н	
	Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены	2	лекция-практикум, викторина	25-26н	
	Личные местоимения. Склонение личных местоимений по падежам	1	викторина	27н	
28-33	Остров «Наречие». Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки,	2	лекция-практикум, викторина	28-29н	

	роль в предложении.				
	Разряды наречий.(Рәвешләрнең мәгънә төркемчәләре)	1	Интеллектуальная игра	30н	
	Работа с орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.	1	лекция-практикум	31н	
	Морфологический разбор наречий. (Рәвешләргә морфологик анализ).	1	круглый стол	32н	
	Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ).	1	викторина	33н	
34	Грамотный Грамотей. Рабочие документы. (Эш кәгазьләре).	1	лекция-практикум	34н	
35	Проект “О. мой язык родной. (Туган телем- иркә гөлем) Итоговые занятия. Защита проекта.	1	круглый стол проект	35н	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Дата	
				план	факт
1	Вводное занятие. Мы и наш язык. Туган тел – үзем өчен, башка тел – көнем өчен	1	лекция	1неделя	
2-5	Часть или целое? Имя существительное. (Морфология буенча үткәннәрне кабатлау. Исем сүз төркеме)	1	викторина	2н	
	Имя прилагательное и имя числительное. (Сыйфат һәм сан сүз төркеме.)	1	круглый стол	3н	
	Местоимение.(Алмашлык сүз төркеме)	1	Интеллектуальная игра	4н	
	Наречие (Рәвеш сүз төркеме.)	1	лекция	5н	
6-10	Царь-Глагол. Глагол и его основа (Фигыль һәм аның нигезе)	1	Интеллектуальная игра	6н	
	Залоги глагола.(Фигыль юнәлешләре.)	1	лекция-практикум	7н	
	Наклонения глагола. (Фигыль төркемчәләре.)	1	круглый стол	8н	
	Личные глаголы. Повелительное наклонение. Интонация и ударение. (Затланышлы фигыльләр. Боерык фигыль. Боерык фигыльнең зат – сан белән төрләнеше.)	1	викторина	9н	
	Глаголы желательного и изъявительного наклонения. (Теләк фигыль.Хикәя фигыль.)	1	лекция-практикум	10н	

11-13	Причастна чему? Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.	1	круглый стол викторина	11н	
	Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1	Интеллектуальная игра	12н	
	Употребление причастий в текстах разных стилей	1	викторина	13н	
14	Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.	1	круглый стол	14н	
15-16	Имя или действие? Случаи, когда имя действия становится именем существительным. (Исем фигыльләрнең исемгә әйләнү очраклары)	1	лекция	15н	
	Морфологический анализ имени действия. (Исем фигыльләргә морфологик анализ ясау)	1	круглый стол	16н	
17	Морфологический анализ инфинитива. (Инфинитивларга морфологик анализ ясау)	1	лекция-практикум,	17н	
18-20	Страна “Словотворение” Словообразование глагола. (Фигыльләрнең ясалышы)	1	круглый стол,	18н	
	Звукоподражательные слова в словообразовании. (Аваз ияртемнәренәң сүзләр ясауга нигез булып йөрүе)	1	лекция-практикум	19н	
	Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.	1	викторина	20н	
21-25	Грамотный Грамотей. Правописание междометий и звукоподражаний	1	Интеллектуальная игра	21н	
	Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1	лекция-практикум	22н	
	Морфологический анализ звукоподражающих слов. (Аваз ияртемнәренә морфологик анализ ясау)	1	круглый стол	23н	
	Написание объявления. (Белдерү язу)	1	лекция	24н	
	Морфологический анализ предикативных слов. (Хәбәрлек сүзләргә морфологик анализ)	1	лекция-практикум	25н	
26-30	Кто главный? Употребление послелогов (Бәйлек сүзләр)	1	круглый стол	6н	
	Употребление послесложных слов.	1	викторина	27н	

	Употребление союзов в простом предложении	1	Интеллектуальная игра	28н	
	Употребление союзов в сложном предложении	1	лекция-практикум	29н	
	Правописание союзов соотносимых с формами других частей речи	1	викторина	30н	
31-34	“Мал да удал”. Модальные части речи. (Модаль сүз төркемнәре)	1	лекция-практикум	31н	
	Правописание частиц (Кисәкчәләрнең дәрәс язылышы)	1	круглый стол	32н	
	Частицы как средство выразительности речи.	1	лекция	33н	
	Мофологический анализ частиц. (Кисәкчәләргә морфологик анализ ясау)	1	лекция-практикум	34н	
35	Проект “О, мой язык родной. (Туган телем-иркә гөлем) Итоговые занятия. Защита проекта.	1	Групповая работа Проект	35н	

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Дата	
				план	факт
1	Вводное занятие. Сила слова и языка (Сүз һәм телнең көче)	1	беседа	1неделя	
2	Часть или целое? Самостоятельные, служебные части речи (Сүз төркемнәрен кабатлау)	1	викторина	2н	
3-6	“Главное - слово!” Слово и предложение. (Синтаксис буенча гомуми мәгълүмат. Сүз һәм жөмлә).	1	круглый стол	3н	
	Строение словосочетания: главное и зависимое слово	1	лекция-практикум	4н	
	Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1	лекция	5н	
	Порядок разбора словосочетаний. (Сүзтезмәләрне тикшерү тәртибе).	1	лекция-практикум	6н	
7-8	Все в порядке. Порядок слов в предложении в татарском и в русском языках. (Татар һәм рус телләрендә жөмләдә сүзләрнең урнашу тәртибе).	1	викторина	7н	
	Правила использования логического ударения. (Логик басым кулану кагыйдәләре)	1	круглый стол	8н	
9	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные.	1	викторина	9н	
10-11	Характеристика двусоставным и	2	лекция-	10-11н	

	односоставным предложениям.(Ике составлы һәм бер составлы жөмлэлэргә характеристика)		практикум		
12-16	«Жили были подлежащее и сказуемое.» Общие понятия о членах предложения.(Жөмлэ кисәкләре).	1	круглый стол	12н	
	Способы выражения подлежащего.	1	Интеллектуальная игра	13н	
	Простое и составное сказуемое (глагольное и именное).	1	круглый стол	14н	
	Закономерности места подлежащего и сказуемого в предложениях. (Ия белән хәбәрнең жөмлэдәге урыны)	1	викторина	15н	
	Постановка тире между подлежащим и сказуемым.	1	лекция-практикум	16н	
17-20	Что определить? Общие понятия об определении, использование в речи.(Аергыч турында төшенчә, сойләмдә кулану)	1	лекция-практикум	17-18н	
	Сравнение однородных и неоднородных определений.(Тиндәш һәм тиндәш булмаган аергычлар).	1	круглый стол	19н	
	В стране “Определение” (Сочинение грамматических сказок)	1	викторина	20н	
21	Дополнить всегда готов. Правила определения косвенных и прямых дополнений	1	викторина	21н	
22-24	Остров “Обстоятельство” (Виды обстоятельств. Применение.) («Хәлләр” утавы. Төрләре, куллану)	2	лекция-практикум интеллектуальная игра	22-23н	
	Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них	1	лекция-практикум	24н	
25	Приложение как особый вид определения	1	круглый стол	25н	
26-27	Точка, точка, запятая. Как появились знаки препинания. Обособление приложений и знаки препинания при них	2	лекция интеллектуальная игра	26-27н	
28	Применение союзов при однородных членах предложения.	1	лекция-практикум	28н	
29-32	Грамотный Грамотей Знаки припенания (запятая, двоеточие и тире) при обобщающих словах в предложениях с однородными членами	2	лекция-практикум круглый стол	29-30н	
	Обращения и знаки препинания при них.(Эндәш сүзләр һәм алар янында тыныш билгеләре).	1	Интеллектуальная игра	31н	
	Знаки препинания в предложениях с	1	викторина	32н	

	междометиями				
33	Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств	1	лекция-практикум	33н	
34-35	Проект “О, мой язык родной. (Туган телем- иркэ гөлем) Итоговые занятия. Защита проекта.	2	круглый стол проект	34-35н	

**Календарно-тематическое планирование
9 класс**

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Дата	
				план	факт
1	Вводное занятие. Сила слова и языка (Сүз һәм телнең көче)	1	беседа	1неделя	
2	Прямая и косвенная речь.(туры һәм кыек сөйләм)	1	викторина	2н	
3-4	Усложнять или не усложнять? Сложное предложение и его признаки(катлаулы жөмлэ, аның билгелэре)	1	круглый стол	3н	
	Употребление в речи сложных предложений с союзами и без союзов(Сөйлэмдэ теркэгечле һәм теркэгечле жөмлэлэрне куллану)	1	лекция-практикум	4н	
5-7	“Сочиняем сложного” . Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы	1	лекция	5н	
	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.	1	лекция-практикум	6н	
	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1	викторина	7н	
8-12	В стране “Сложноподчинённые предложения” . Главные и придаточные предложения. (Иярченле кушма жөмлэлэр. Баш һәм иярчен жөмлэлэр.)	1	круглый стол	8н	
	Понятие об аналитических, синтетических сложноподчинённых предложениях (Аналитик, синтетик иярченле кушма жөмлэлэр.)	1	викторина	9н	
	Отражение особенности языка в театре “Театр яктылыкка, нурга илтэ”	1	культпоход	10-н	
	Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные	1	круглый стол	11н	
	Применение синонимичности	1	Интеллектуаль	12н	

	сложноподчинённых предложений, воспроизведение в русском языке (Иярченле кушма жөмлэлэрнең синонимлыгы, рус телендә бирелеше		ная игра		
13-15	Где главный? Место придаточного предложения по отношению к главному	1	круглый стол	13н	
	Использование предложения с несколькими придаточными. (Берничә иярченле кушма жөмлә)	1	викторина	14н	
	Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. (Баш һәм иярчен жөмлә арасында тыныш билгеләре)	1	лекция-практикум	15н	
16-19	Большая страна – “Предложение”. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	1	лекция-практикум	16н	
	Смешанные сложные предложения. Синтаксический разбор предложений. (Катнаш кушма жөмлэләр турында төшенчә. Жөмлэләргә синтаксик анализ)	1	круглый стол	17н	
	Интонация бессоюзного сложного предложения	1	викторина	18н	
	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	1	викторина	19н	
20-25	Грамотный Грамотей Понятие о структуре предложения, его значение, интонация и знаки препинания.. (Жөмләнәң төзелеше, мәгънәсе, интонация һәм тыныш билгеләре.)	1	лекция-практикум интеллектуальная игра	20н	
	Знаки препинания при прямой речи (Туры сөйләм янында тыныш билгеләре)	1	круглый стол	21н	
	Общее понятие о пунктуации. Сочетание знаков препинания. (Пунктуация турында гомуми төшенчә. Тыныш билгеләрен төркемләү)	1	лекция-практикум	22н	
	Работа художественным произведением.Случаи постановок многоточий и кавычек, запятых (Күп нокталар һәм куштырнаклар, өтер куелу очраklары)	1	круглый стол	23н	
	Работа с СМИ Случаи постановок точки с запятой, двоеточия и скобок (Нокталы өтер, ике нокта, сызык һәм жәяләр кую очраklары)	1	викторина	24н	
	Образцы документов. (Эш кәгазьләре үрнәкләре)	1	лекция-практикум	25н	
26	Экскурсия в музей-квартиру М.	1	экскурсия	26н	

	Джалиля.				
27-32	Стиль и культура. Понятие о литературных и письменных стилях речи (Әдәби һәм язма сөйләм стильләре турында төшенчә)	1	лекция-практикум	27н	
	Область применения научного стиля. Официальный стиль (Фәнни стиль. Рәсми стиль)	1	викторина	28н	
	Работа с журналом “Казан утлары” Публицистический стиль. Стиль художественной литературы (Публицистик стиль. Матур әдәбият стиле)	1	лекция-практикум	29н	
	Стилистические ошибки. (Стилистик хаталар)	1	круглый стол	30н	
	Культура речи. Нормы литературного языка. (Сөйләм культурасы. Әдәби тел нормалары)	1	лекция-практикум	31н	
	Диалекты и нормы литературного языка. (Диалектлар һәм әдәби тел)	1	викторина	32н	
33-34	Проект “О, мой язык родной. (Туган телем- иркә гөлем) Итоговые занятия. Защита проекта.	2	круглый стол проект	33-34н	

